

KAPOSVÁRI EGYETEM
IDEGENNYELVI IGAZGATÓSÁG

SZAKMAI IDEGEN NYELV 2.
Német

Tananyag a Pedagógiai Kar hallgatói számára

Szerzők: Idegennyelvi Igazgatóság oktatói (Kaposvári Egyetem)

Lektor: Renate Kovács (Kaposvári Egyetem)

2014.08.29.

Készült: a Kaposvári Egyetem **TÁMOP-4.1.2.D-12/1/KONV-2012-0005** azonosítószámú „Idegennyelvi Igazgatóság létrehozása a Kaposvári Egyetemen és a kapcsolódó fejlesztések lebonyolítása” c. projektjének keretében. A projekt az Európai Unió Támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

DIE EUROPÄISCHE UNION

WORTSCHATZ

Sammeln Sie die Länder der EU. Schreiben Sie sie mit den Adjektiven. z.B.

Ungarn

ungarisch

Arbeiten Sie in Paaren oder Gruppen! Entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen über Europa und die Europäische Union richtig oder falsch sind.

Europa-Quiz

| | | R/F | Bewertung |
|----|--|-----|-----------|
| 1. | Die Europäische Union hat im Jahre 2014 28 Mitglieder. | | |
| 2. | Neben Frankreich, Deutschland und den Beneluxstaaten war Großbritannien der 6. Gründerstaat. | | |
| 3. | Ungarn ist der EU am 1. Mai 2004 beigetreten. | | |
| 4. | Der neueste Mitgliedstaat der EU ist Rumänien. | | |
| 5. | Die Schweiz wurde Mitglied der EU 1987. | | |
| 6. | 10 Länder sind 2004 der EU beigetreten. | | |
| 7. | Die gemeinsame Währung ist das Euro. | | |
| 8. | Stockholm ist die Hauptstadt von Dänemark. | | |
| 9. | Vor 1993 wurde die EU Europäische Wirtschaftsgemeinschaft genannt. | | |

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 10. | Die gemeinsame Währung ist in Slowenien schon eingeführt worden, in Österreich noch nicht. | | |
| 11. | Au der europäischen Flagge gibt es so viele Sterne, wie viele Mitgliedstaaten die EU hat. | | |
| 12. | Die Türkei will Mitglied der EU werden. | | |
| 13. | Die Währung von Schweden ist das Euro. | | |
| 14. | Die EU hat zwei Amtssprachen: Englisch und Französisch. | | |
| 15. | In der EU kann jede(r) Bürger(in) in einem Land nach freier Wahl leben und arbeiten. | | |
| 16. | Die Kommissare werden direkt von den Bürgern gewählt. | | |
| 17. | Das ERASMUS-Programm fördert die Entwicklung der Wirtschaft. | | |
| 18. | Der Vertrag von Maastricht wurde 1992 ratifiziert. | | |
| 19. | Holland ist die einzige Monarchie in der EU. | | |
| 20. | Unter der sog. „Euro-Zone“ versteht man alle Länder der EU. | | |
| 21. | Die gesamte Population der EU ist über 500 Millionen Menschen. | | |
| 22. | „D“ auf dem Nummernschild der Autos steht für Deutschland. | | |

Was ist richtig und was ist falsch?

r f

Der blaue Hintergrund soll den Himmel symbolisieren.

Die Zahl der Sterne ist unveränderlich.

Wenn ein Mitgliedstaat dazukommt, kommt auch ein Stern mehr auf die Fahne.

Der blaue Hintergrund ist die Lieblingsfarbe aller Mitgliedstaaten.

Die goldenen Sterne der Fahne bedeuten Sterne am Himmel.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZAG
KORMANYA

Europai Uno
Europai Szocialis
Alap



BEFEKTETÉS A JOVOBE

 **SPRACHBAUSTEINE**

Schreiben Sie die passenden Wörter in den Text!

Beethoven – Europahymne – Europäer – Freude – Grenzen – Menschen – neunten – Text – vierten – unterstützen – Zusammengehörigkeit

Die _____ stammt aus dem _____ Satz der _____ Symphonie von _____.

Symbolisch steht sie für das Gefühl der _____ aller _____.

Die Europahymne ist ein Aufruf an die _____, sich im Zeichen der _____ zu vereinen, _____ zu überwinden und sich gegenseitig zu _____.

Die Europahymne hat keinen _____.

Ordnen Sie die Ereignisse den richtigen Jahreszahlen zu!

| | |
|--|------|
| Der Europarat entscheidet sich für eine Hymne. Die Entscheidung fällt in Straßburg. Es soll die „Ode an die Freude“ aus dem Schlusssatz der neunten Symphonie von Beethoven werden. | 1986 |
| Friedrich Schiller veröffentlicht die „Ode an die Freude“. | 1972 |
| Die neunte Symphonie wird am 7. Mai in Wien uraufgeführt. | 1786 |
| Die Europäische Gemeinschaft führt am 21. April gemeinsame Symbole ein. Die blaue Fahne mit den goldenen Sternen und die Europahymne. Diese Erkennungsmerkmale setzen sich innerhalb kürzester Zeit durch. | 1823 |
| Beethoven entschließt sich, zum Text „Ode an die Freude“ von Friedrich Schiller ein passendes Musikwerk zu verfassen. | 1824 |

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

 **SPRACHBAUSTEINE**

Schreiben Sie die passenden Wörter in den Text!

EURO-SPRACHE ENGLISCH

Von den mehr als 500 Millionen Bürgern der Europäischen Union kann (0) L – sich mehr als die Hälfte untereinander verständigen – (1) _____ Englisch. Rund 16% der Europäer (2) _____ die Weltsprache Nummer eins als Muttersprache, mehr als 40% haben Englisch als Fremdsprache gelernt. Immerhin 35% der EU-Bürger können in Französisch parlieren, mehr als die Hälfte (3) _____

ihnen sind nicht Franzosen. Deutsch hingegen (4) _____ zwar ein Viertel der EU-Bevölkerung als Muttersprache, doch (5) _____ etwa jeder zehnte europäische Nachbar ist des Deutschen mächtig. (6) _____ in einem beherrscht jeder zweite Europäer eine Fremdsprache. Die meisten Menschen haben ihre Sprachkenntnisse (7) _____ in der Schule erworben. Sprachinteressierte nutzen aber auch (8) _____ einen Urlaub im Ausland, (9) _____ sich dort mit fremder Grammatik und Vokabeln zu befassen. Jeder dritte EU-Bürger beklagt allerdings, dass (10) _____ für das Sprachtraining zu wenig Zeit bleibt.

| | | | |
|---|---------|---|----------|
| A | ALLE | I | IHM |
| B | ALLES | J | IHNEN |
| C | AUF | K | NUR |
| D | AUS | L | SICH |
| E | BEREITS | M | SPRECHEN |
| F | DASS | N | SPRICHT |
| G | ERST | O | UM |
| H | GERN | P | VON |

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

DIE EUROPÄISCHE UNION IST 50

In der letzten Zeit war die Europäische Union zwar stärker in den **1**, aber hat es jemand bemerkt? Das „Geburtskind“ ist vielen nicht nur weniger **2**, sondern es ist für die meisten auch eher langweilig. Man weiß nicht so viel über das **3** „Europa“:

Was als Europäische **4** mit sechs Ländern angefangen hatte, ist heute die **5** mit 27 Staaten und rund 493 Millionen **6**. Es wird **7** Brüssel regiert, aber man kennt weder die Leute, die da **8**, noch versteht man sie, weil sie zu viele **9** benutzen. Einerseits ist „Europa“ also für viele weit weg, bürokratisch, unverständlich, aber **10** ist Europa ganz anders präsent: Man muss es nicht verstehen, denn man kann es fühlen.

*a, politische Konstrukt; b, Medien; c, Wirtschaftsgemeinschaft; d, in; e, wichtig;
f, Parlament; g, demonstrieren, h, Menschen; i, regieren; j, Phrasen; k, andererseits;
l, aus; m, Europäische Union*

LESEVERSTEHEN

Lesen Sie den folgenden Text

Aus einer relativ kleiner Wirtschaftsgemeinschaft (EG-gegründet 1952) wurde im Laufe der Jahre die politische und wirtschaftliche Union mit 15 Mitgliedern und 12 Beitrittsbewerbern. Die Grundlage der Union sind noch immer die drei Gemeinschaften (EG, EGKS und EAG), die durch die gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik und die Zusammenarbeit in den Bereichen Inneres und Justiz ergänzt werden.

Die Gründungsländer: Belgien, Deutschland, Frankreich, Italien, Luxemburg, Niederlande

Die erste Erweiterung (1973): Dänemark, Irland, Vereinigtes Königreich

Die zweite und dritte Erweiterung (1981 und 1986): Griechenland, Portugal, Spanien

Die vierte Erweiterung (1995): Finnland, Österreich, Schweden

Die fünfte Erweiterung?

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

 **WORTSCHATZ**

Sehen Sie sich die Landkarte an und sprechen Sie mit der Hilfe der Vokabeln darüber, wie sich die EU im Laufe der Jahre erweiterte!

- sich entschließen+A
- r Beitritt
- Beitrittsanträge stellen
- r Mitgliedstaat
- Aufnahme neuer Mitglieder
- erste, zweite...Erweiterungsrunde
- beitreten +D

Wortschatzübung: Was passt nicht?

Präsident- Minister-Direktor- Staatssekretär
Abgeordnete-Bundestagspräsident- Bundespräsident- Fraktionsvorsitzende
Regierung- Koalition- Opposition- Party
Pressefreiheit- Glaubensfreiheit- Bergfreiheit- Versammlungsfreiheit
Monarchie- Demokratie- Diktatur- Diktator

Was verstehen Sie unter den folgenden Begriffen der Europäischen Union?

Beitrittskriterien
Steuerharmonisierung
Regierungskonferenz
Grundrechte
Diskriminierungsverbot

Ergänzen Sie den folgenden Text!

Presse und Rundfunk **1** keiner staatlichen Kontrolle. Zur Kontrolle der Regierung **2** dem Bundestag eine Reihe von Instrumenten und Maßnahmen **3** . Demokratie **4** politisches Engagement von der Seite der Bürger. Bürger können durch die Wahlen **5** auf die Staatspolitik **5**. Das

Europäische Parlament **6**, zwölf ordentliche Plenartagungen in Straßburg abzuhalten. Die Demokratie **7** auf der Achtung der Souveränität. Die Regierung **8** der nötigen **8** über Innen-und Außenpolitik.

a, erfordern, b, zur Verfügung stehen, c, beruhen, d, Entscheidungen treffen, e, unterliegen, f, Einfluss nehmen, g, verpflichtet sein

Was passt? Ergänzen Sie die Sätze bitte!

- a, ...hat heute den Präsidenten der Vereinigten Staaten getroffen, die zwei Staatsoberhäupter haben über die Handelsdefizit gesprochen. (r Leiter, e Lenkung, r Ministerpräsident, e Regierung)
- b, Das Parlament hat neue Gesetze ...(verabschiedet,entschieden, vernommen, aufgenommen)
- c, In Deutschland heißt das Haupt der Regierung...(Bundesrichter Bundestag, Bundeskanzler, Bundespräsident)
- d, Das Grundgesetz ist ...von Deutschland. (e Verfassung, e Verfasserin, e Priorität, r Gesetzgeber)
- e, Das neue Gesetz über Sicherheitsgürtel im Auto ...gestern... (wurde genommen, trat in Kraft, verabschiedete, stellte außer Kraft)

☛ SPRECHEN

Was hat für Sie geändert, seitdem Ungarn der EU beitrat hat?

Was für Erwartungen haben Sie der EU gegenüber?

Wie könnte die EU erreichen, dass ihre Bürger sich besser fühlen, dass sie besser leben?

Jugendliche erzählen, was Ihnen zum Stichwort „Europa“ einfällt. Welche Aspekte werden angesprochen? Machen Sie Notizen und reflektieren Sie!

Jens K. , 18

Europa ist der Kontinent, auf dem ich lebe, der Kontinent meiner Träume. Es gibt keine Grenzen zwischen den Ländern. Es wird immer einfacher, innerhalb Europa zu reisen, einen Studien- oder Arbeitsplatz zu bekommen oder einfach ins Ausland zu ziehen. Man muss in vielen Ländern auch kein

Geld mehr umtauschen, weil man mit dem Euro bezahlen kann. In Europa kann man warme und kalte Tage verbringen. Europa, das ist für mich: italienische Pizza, französische Baguette, türkische Fladenbrot, ukrainische Quarkpfannkuchen, spanischer Mandelkuchen, österreichischer Kaiserschmarrn- und deutsches Sauerkraut. Hoffentlich bleibt Europa so vielfältig.

Patrizia L., 17

Europa ist für mich eine Gemeinschaft von Staaten, die versucht, internationale Probleme für alle gerecht zu lösen. Dazu kommunizieren und kooperieren die Länder. Manchmal treffen sie gute, manchmal aber weniger gute Entscheidungen. Ich hoffe, dass die Gemeinschaft immer gut zusammenarbeitet und alle Probleme, mit denen sie sich beschäftigt, fair löst. Aber ich habe auch meine Zweifel: Werden sich die Erwartungen der Menschen und Politiker erfüllen? kann man einen Krieg wie in ehemaligen Jugoslawien verhindern? Ich wünsche mir, dass es keine Kriege zwischen europäischen Ländern und anderen Ländern gibt und dass Frieden herrscht.

Und Sie? Was erwarten Sie persönlich von Europa? Schreiben Sie einen kurzen Text!

LESEVERSTEHEN

ALLE EU-BEWERBER SIND GLEICH

„Am Beginn des Millenniums setzt die EU zu ihrer größten Erweiterung an. Wir müssen die Chance der Zeit nützen. Es gilt, Europa wirklich zu vereinen.“ Das ist die Botschaft des 2. Berichtes der EU-Kommission über den Zustand der Beitrittsbewerber. Die Analyse wurde vom zuständigen Kommissar Günter Verheugen präsentiert. Zusammengefasst heißt die Devise: Alle ins Boot, auch die Slowakei und die umstrittene Türkei, die zum Beitrittskandidaten erhoben wird.

Der Kreis der Bewerber um eine EU-Mitgliedschaft, mit denen konkret verhandelt wird, soll um die Staaten der sogenannten zweiten Gruppe – Litauen, Lettland, die Slowakei, Bulgarien, Rumänien und Malta vergrößert werden. Sie stoßen im Jahr 2000 zu den bisherigen Fixsternen. Zu diesen „Auserwählten“, mit denen seit März 1998 verhandelt wird, zählen Polen,

Ungarn, Tschechien, Estland, Slowenien und Zypern. Hintergrund der Bestrebungen, mit allen Ländern sofort Verhandlungen aufzunehmen, ist unter anderem die instabile Lage auf dem Balkan. Als Datum für erste Beitritte nannte der deutsche Kommissar das Jahr 2004. Die EU selbst muss bis Ende 2002 fit für neue Aufnahmen sein.

An die Analyse der einzelnen Kandidaten ist die Kommission nach dem Prinzip „Zuckerbrot und Peitsche“ herangegangen. Als Raster dienen dabei die Kopenhagener Kriterien, wie eine funktionsfähige Marktwirtschaft, institutionelle Stabilität als Garantie für demokratische und rechtsstaatliche Ordnung sowie Einhaltung der Menschen- und Minderheitenrechte. Gelobt werden Slowenien („es hat den Anpassungsprozess beschleunigt“ – mit Ausnahme des Finanzsystems) und die Slowakei.

Kritik übt die Kommission an Polen und Tschechien. In beiden Ländern gibt es Defizite bei der Umstrukturierung der Landwirtschaft und der Banken.

Der Beitrittskandidat Türkei soll mit einer Sonderstrategie an die EU-Standards herangeführt werden.

KURIER

Setzen Sie den Text ins Perfekt um!

Kreuzen Sie die richtige Aussage an!

1. a) Die Beitrittsländer legten dem für die Erweiterung der EU zuständigen Kommissar G. Verheugen den 2. Bericht über die wirtschaftliche Situation in ihren Ländern vor.
b) Der vom EU-Kommissar vorgelegte Bericht der EU-Kommission beinhaltet eine Analyse des Zustandes der Beitrittsländer.
c) Die Botschaft rief in ihrem 2. Bericht an die EU-Kommission dazu auf, Europa wirklich zu vereinen.
d) Zuständig für den 2. Bericht an die EU-Kommission sind die Beitrittsbewerber.
2. a) Polen, Ungarn, Tschechien, Estland, Slowenien und Zypern sind die Fixstarter, mit denen bereits jetzt verhandelt wird.
b) Die zweite Gruppe mit der ab dem Jahr 2003 verhandelt wird, ist größer als die erste Gruppe.
c) Seit März 1998 verhandeln Polen, Ungarn und Tschechien, Estland, Slowenien und Zypern, wer am Ende zu den „Auserwählten“ gehören wird.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

- d) Litauen, Lettland, die Slowakei, Bulgarien, Rumänien und Malta stoßen sich an den bisherigen Fixstärtern.
3. a) Im Hintergrund gibt es Bestrebungen, mit allen Ländern des instabilen Balkans sofort Verhandlungen aufzunehmen.
- b) Die Bestrebungen, mit allen Ländern gleichzeitig Verhandlungen aufzunehmen, führten unter anderem zu der instabilen Lage auf dem Balkan.
- c) Es wird sofort mit allen Ländern verhandelt, weil man sich davon eine Stabilisierung des Balkans erhofft.
- d) Die EU-Kommission erhofft sich von den sofortigen Verhandlungen konkrete Beitritts-Perspektiven für die Länder des Balkans.

Stehen folgende Aussagen sinngemäß im Text? Bitte kreuzen Sie „ja“ oder „nein“ an!

| | Ja | Nein | Zeile |
|--|----|------|-------|
| 1.Im Bericht bleibt noch umstritten, ob auch die Türkei ins Boot der Beitrittskandidaten aufgenommen wird. | | | |
| 2.Obwohl die EU bereits bis Ende 2002 die Vorbereitungen für neue Aufnahmen beendet haben wird, können die Beitrittskandidaten erst im Jahr 2004 mit einer Aufnahme in die EU rechnen. | | | |
| 3. Zur Bewertung des Zustandes der Beitrittskandidaten wurde u. a. der in Kopenhagen verabschiedete Kriterienkatalog herangezogen. | | | |
| 4. Das Lob der Kommission für die Beitrittsanstrengungen Sloweniens hat dazu geführt, dass das Land den Anpassungsprozess noch beschleunigt hat. | | | |
| 5. In dem Bericht werden der nur schleppend voranschreitende Umbau des Agrar- und Banksektors in Polen und in Tschechien gerügt. | | | |

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

4 Was bedeuten die folgenden Wörter/Formulierungen im Text? Wählen Sie bitte die richtige Lösung aus!

1. „Botschaft“

- a) diplomatische Vertretung
- b) ein an einen bestimmten Empfänger (Person, Personengruppe, Staat usw.) gerichteter Appell
- c) ein allgemeiner Befehl

2. „Devise“

- a) Leitspruch
- b) Ergebnis
- c) Bericht

3. „Fixstarter“

- a) EU-Beitrittsbewerber
- b) zum EU-Beitritt vorgesehene Länder der sog. ersten Gruppe, mit denen seit 1998 verhandelt wird.
- c) Beitrittskandidaten, die eine institutionelle Stabilität aufweisen

 **SPRACHBAUSTEINE**

Lösen Sie den Lückentext mit den Begriffen aus dem Schüttelkasten!

DAS SOZIAL-BUDGET DER EU

1,9 Billionen _____ geben die Länder der EU für soziale Leistungen aus. Zwei Drittel der _____

_____ werden von nur zwei _____ beansprucht: Die Alterssicherung und die Ausgaben für _____ und Gesundheitsversorgung.

Nach _____

Des Statistischen Amtes der EU entfielen im Jahr 1996 knapp 40 Prozent der Ausgaben auf

die Alterssicherung, Krankheit – und Gesundheitsversorgung beanspruchten 27

des europäischen _____s. Erst an vierter _____kamen die Ausgaben für

_____ (8,4%). Die höchsten Ausgaben leisten sich Schweden und Dänen, die über ein Drittel ihrer _____ für Sozialausgaben aufbringen. In Deutschland erreichen die Sozialausgaben 30,5 % der Wirtschaftsleistung (Bruttoinlandsprodukt). Den geringsten Aufwand für Sozialschutz betreibt Irland mit einer _____ von unter 20 Prozent.

Euro (r), Aufwand (r), Berechnungen (Pl.), Prozent (r), Krankheit (e), Positionen (Pl.), Sozialbudget (s), Wirtschaftsleistung (e), Sozialleistungsquote (e), Anteil (r), Arbeitslosigkeit (e), Stelle (e), Ausgaben (Pl.),

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

HEILPEDAGOGIK

LESEVERSTEHEN

Lesen Sie den Text!

Förderschulen in Deutschland



In einer Förderschule können Geistigbehinderte besser lernen
Foto: © philidor

Am Einschulungstag scheinen die ABC-Schützen noch alle gleich zu sein. Da freuen sie sich über die große Zuckertüte, die man ihnen als Trostpflaster mit auf den Weg gegeben hat, sie sind aufgeregt und ein bisschen eingeschüchtert. Doch schon nach kurzer Zeit legen sich diese Anfangsängste und die Kinder betrachten die Schule als Teil ihres normalen Lebens. Von da ab werden die Unterschiede zwischen den Kindern deutlich wahrnehmbar und die unterschiedlichen Begabungen kommen zum Tragen.

In der Schule wird das Fundament für das spätere Leben gelegt. Deshalb ist es wichtig, dass Eltern so unsentimental und neutral wie nur irgend möglich die Leistungen und das Potenzial ihrer Kinder beurteilen. Die Lehrer, aber auch soziale und medizinische Dienste werden ihnen dabei

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

wenn nötig zur Seite stehen. Das ist immer dann der Fall, wenn Kinder von der Norm abweichen und entweder als Hochbegabte oder als Förderbedürftige in der allgemeinen Grundschule falsch aufgehoben sind. Für beide Gruppen gibt es gezielt abgestimmte Einrichtungen. Hier soll von den Angeboten für förderbedürftige Kinder die

Rede sein.

Niemand kann vor den schulischen Realitäten die Augen verschließen. Wenn ein Kind in der Grundschule mit der Mehrzahl der Klassenkameraden nicht mithalten kann, dann können die Lehrer darauf nur in sehr beschränktem Maße reagieren. Sollte das nicht reichen, dann muss das Kind außerhalb der Schule gefördert werden. Das können entweder die Eltern selbst übernehmen oder sie sorgen für Nachhilfeunterricht. Manchmal ist eine solche Förderung nur für einen begrenzten Zeitraum nötig und kann eingestellt werden, wenn das Kind den Anschluss an den Lehrplan gefunden hat. Sollte sich aber herausstellen, dass das Kind dauerhaft hinter dem Stoff herhinkt, dann sollte eine Förderschule in Erwägung gezogen werden. Dort wird das Kind dann intensiver beschult, als es in der allgemeinen Grundschule möglich ist.

Förderschule für Lernbehinderte und Geistigbehinderte

Viele Eltern fürchten sich vor dem Wechsel zur Förderschule, die als Nachfolgerin der Sonderschule gilt. Sie glauben, das Kind habe damit von vornherein einen Makel und der Besuch der Förderschule sei bereits das Ende der Berufs- und Ausbildungsmöglichkeiten. Es ist richtig, dass niemand garantieren kann, dass gesellschaftliche Vorurteile abgeschafft werden. Andererseits kann man aber davon ausgehen, dass ein förderbedürftiges Kind auf der allgemeinen Grundschule nur mit größten Schwierigkeiten und viel Hilfe von außen zu einem Abschluss kommen kann. Für das Kind wird die Schulzeit von Misserfolgen, Druck und Leid geprägt sein. Ob das ein guter Start ins Leben ist?

Auf der Förderschule dagegen kann das Kind mit entsprechender Unterstützung durch Lehrer, die in kleineren Klassen deutlich mehr Zeit für den einzelnen Schüler haben, ebenfalls zu einem vollwertigen Hauptschulabschluss kommen. Auch ein Realschulabschluss ist möglich. Wer hier erfolgreich die Schule beendet, für den war die Förderschule nicht das Ende, sondern ein echter Anfang.

Förderschulen gibt es übrigens auch für bestimmte Behinderungen und Beeinträchtigungen. Oft scheint es, als wenn die Gesellschaft, aber auch die Eltern betroffener Schüler, solche sonderpädagogischen Einrichtungen leichter als die allgemeine Förderschule annehmen können. Beispiele

dafür sind Förderschulen für blinde oder hörgeschädigte Kinder, für geistig behinderte Jungen und Mädchen sowie für Kinder mit sozialen oder emotionalen Defiziten. In einigen Bundesländern werden auch die Einrichtungen für Hochbegabte als Förderschule bezeichnet.

Erklären Sie kurz folgende Wörter bzw. Ausdrücke auf deutsch!

ABC-Schützen
Anfangsängste
Begabungen
beurteilen
zur Seite stehen
Förderbedürftige
Klassenkameraden
Nachhilfeunterricht
Lehrplan
Förderschule
Misserfolge
hörgeschädigte Kinder

Beantworten Sie die Fragen!

- 1) In welchen Fällen ist eine Förderschule für das Kind empfehlenswert?
- 2) Wie und von wem wird beurteilt, dass ein Kind eine Förderschule braucht?
- 3) Welche Arten der Förderschule kann man finden?

ÜBERSETZUNG

Übersetzen Sie den Text ins Ungarische!

Es gibt viele Definitionen von "lernbehindert" und "Lernbehinderung". Ich favorisiere nach wie vor jene von Emil E. Kobi, weil sie die Bildungschancen der betreffenden Kinder und Jugendlichen im Verhältnis zum Bildungsauftrag der Schule und zu den nachschulischen Angeboten der Berufs- und Erwachsenenbildung in den Blick bekommt. In enger Anlehnung an Kobi (1975, S. 13) bezeichnen wir als *lernbehindert* ein Kind, das trotz seiner für schulische Belange ausreichenden Voraussetzungen in den Bereichen Sinnesaufnahme (insbesondere Hören und Sehen), Motorik, Sprechen und Sprache sowie Verhalten unter den üblichen Bedingungen der Allgemeinen Schule nicht hinreichend gefördert werden kann, für das jedoch begründete Hoffnungen bestehen, dass es durch einen auf seinen Lebenszusammenhang und seine Bildungsbedürfnisse ausgelegten

Unterricht (und evtl. auch durch Therapiemaßnahmen) dazu befähigt werden kann, sein künftiges Leben – möglichst auf der Basis anständig bezahlter Erwerbstätigkeiten – hinreichend selbständig zu führen und seine gesellschaftlichen Rechte und Pflichten wahrzunehmen.

Während unter einer *Lernstörung* eine Beeinträchtigung der Lehr-/Lernprozesse in einem enger begrenzten Bereich verstanden wird (z.B. eine Lese-Rechtschreibschwäche), liegt bei einer *Lernbehinderung* eine umfängliche, langdauernde und schwerwiegende Beeinträchtigung des Lehr-/Lerngeschehens vor. Erlebt ein Kind in der Schule laufend Misserfolge und werden dadurch seine Zuversicht und seine Freude am Lernen empfindlich geschwächt, dann kann sich eine Lernstörung zu einer Lernbehinderung ausweiten und verfestigen – z.B. wenn im Unterricht dem erschwerten Lehr-/Lernprozess bei einer Lese-Rechtschreibschwäche nicht hinreichend Rechnung getragen wird und dadurch schwerwiegende Probleme in weiteren Fächern, vor allem Mathematik, hinzukommen.

SPRACHBAUSTEINE

Lösen Sie den Lückentext mit den Begriffen aus dem Schüttelkasten!

ausprobieren, kommunizieren, reagieren, Kreis, Pferd, Pferde, nonverbal, Selbsthilfegruppen, Sitzungen, Therapien, Sensibilität, Versuche und Projekte

PFERDE ALS SCHLÜSSEL ZU VERSCHLOSSENEN WELTEN

Erstellt am 24. April 2008, zuletzt geändert am 24. April 2008
Thomas Görs

Lena (Name geändert), ein elfjähriges, sehr introvertiertes Mädchen mit autistischen Verhaltensstrukturen hatte schon verschiedene **1.** und endlose **2.** bei Ärzten und **3.** ohne nennenswerte Erfolge hinter sich gebracht. Ihre Mutter wollte nun etwas Anderes **4.** und da die nötigen Finanzmittel für eine Delfintherapie in Florida fehlten, kontaktierte sie mich, als einen im Volksmund genannten “Pferdeflüsterer” : ob ich nicht ihr Kind und das Wesen Pferd zusammenbringen könnte.

Der Versuch begann in einem so genannten “Round-Pen“ , einem geschlossenem **5.** mit ca. 19 m Durchmesser. Unter kritischer Beobachtung von außen begannen Lena und das **6.** oder besser – das Pferd und Lena – sich einander anzunähern, miteinander zu **7.** Um diese Kommunikation mit dem Pferd herzustellen, muss Lena sich öffnen, die stummen Signale

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

des Pferdes wahrnehmen und dabei selbst auf ihren eigenen Ausdruck achten. **8.** reagieren sehr sensibel auf Körperbewegungen, auf Körpersprache und daraus entsteht eine Verständigung auf einer anderen Ebene.

“Wie funktioniert das?” Diese Frage stellen sich Betroffene und Therapeuten zu Recht, doch rein wissenschaftlich ist sie derzeit sehr schwer zu beantworten. Es gibt **9.** , aber keine dahingehenden Langzeitstudien.

ÜBERSETZUNG

Übersetzen Sie den Text ins Ungarische!

Fakt ist, dass Tiere und im Speziellen Pferde auf Grund ihres ausgeprägten Sozialverhaltens als Herdentiere eine positive Faszination auf Menschen im Generellen ausüben und einen besonderen Zugang zu verhaltensgestörten oder autistischen Menschen haben. Dieser besondere Zugang eröffnet sich durch die Sensibilität des Pferdes in Bezug auf Gesten und Gefühle und deren stummen Ausdruck. Pferde kommunizieren nonverbal, sie achten auf die Körperhaltung und sind empfänglich für unmittelbare, unterbewusste Reaktionen und Gefühle. Sie reagieren direkt auf eine Person, die sich ihnen nähert und dies bringt den Menschen dazu, auf die Reaktion des Pferdes wieder zu reagieren – bewusst oder unbewusst. Dadurch wird speziell bei Autisten das Wechselspiel mit der Umwelt trainiert und zwar auf die denkbar sanfteste Weise, nämlich durch Freiwilligkeit. Das Pferd wird immer wieder versuchen den Kontakt aufzunehmen, es hat keine Vorurteile, ist nicht beleidigt oder gestresst und setzt keine Reaktion voraus. Es ist geduldig, wenn dieser Kontakt beim ersten, zweiten oder dritten Mal nicht zustande kommt und solange das Pferd selbst keine negative Erfahrung mit einer menschlichen Reaktion macht, wird es immer wieder versuchen einen Kontakt herzustellen.

Nach sechs Monaten mit unterschiedlichsten wöchentlichen Trainingseinheiten hat Lena verschiedene Entwicklungsstadien durchlaufen. Sie hat mit dem Pferd kommuniziert, zuerst nonverbal, aber erfolgreich, denn das Pferd hat nicht mehr erwartet. Lenas zunehmende Kommunikationsversuche wurden immer positiv belohnt, sie bekam Aufmerksamkeit und Bestätigung. Daraus resultierte der Mut, ein so großes Tier zu berühren. Und als Lena anfang mit dem Pferd zu sprechen, ihm Dinge zu erzählen und anzuvertrauen, hat Lenas Familie am Rande des Roundpens etliches über Lenas Persönlichkeit erfahren, was ihnen vorher verborgen geblieben ist. Heute reitet Lena das Pferd. Sie ist in der Lage ihre Umwelt wahr- und vor allem aufzunehmen und angemessen auf äußere Reize zu reagieren. Und sie hat den ersten Freund in ihrem Leben gefunden. Wenn wir diese Geduld, diesen Sanftmut und alle anderen positiven Eigenschaften der Pferde nutzen, um die innere Welt dieser Kinder zu öffnen, sind wir einen großen Schritt weiter gekommen.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

UMWELTSCHUTZ UND UMWELTVERSCHMUTZUNG

WORTSCHATZ

Fülle die Lücken mit passenden Wörtern aus den Kästchen.

r Umweltschutz

umweltbewusst sein
schützen + A, r Schutz der Umwelt
bewahren + A, e Bewahrung der Natur
verringern + A = vermindern + A
bekämpfen + A, e Bekämpfung

e Luftverschmutzung

die Abgase (meistens Pl.)
e Emission, -en = r Ausstoß
emittieren (A) = ausstoßen (A) = frei
werden
r Schadstoff, -e; e Schadstoffemission, -en
die klimaschädlichen Treibhausgase, z.B.
CO₂
e Abholzung des Regenwaldes

e Wasserverschmutzung

belasten + A, belastet sein mit + D
e Chemikalie, -n; s Schwermetall, -e (z.B.
Quecksilber, Blei, Chrom, Arsen)
e Kläranlage
reinigen + A = säubern + A

e Umweltverschmutzung

verschmutzen + A, verschmutzt sein
verseuchen + A, (radioaktiv) verseucht
sein
schädigen + A, schädlich sein
bedrohen + A, bedroht sein von + D
e Bedrohung für die Umwelt
zerstören + A, e Zerstörung der Natur
verschwenden + A; e Verschwendung
wichtiger Ressourcen → e Wasser-,
Energieverschwendung
x sparen + A; sparsam mit etwas (D)
umgehen
(stark/ am stärksten) betroffen sein von +
D

s Abwasse:



Unsere Nachbarn sind sehr _____: Sie trennen ihren

Müll und gehen sparsam mit Wasser und Strom um.

In Naturschutzgebieten werden Pflanzen und Tiere

besonders _____.

Umweltschutz heißt, das Gleichgewicht der Natur

zu _____.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Es sollte strengere Gesetze zur _____ der Umweltverschmutzung geben.

Die EU möchte den _____ klimaschädlicher Treibhausgase

_____.

Luft _____ ist ein Problem, das uns alle betrifft.

Nach dem Reaktorunfall war das Gebiet stark radioaktiv _____.

Umweltverschmutzung _____ die Tier- und Pflanzenwelt.

Die _____ aller Regenwälder hätte dramatische Folgen für das Weltklima.

Die Sahelzone in Afrika ist immer wieder von Dürren _____.

Bei der Verbrennung von Kohle, Öl und Gas wird Kohlendioxid (CO₂) _____.

Die Weltmeere sind mit Schwermetallen _____.

Die Küstengebiete werden am stärksten vom Anstieg des Meeresspiegels

_____ sein.

In _____ wird das Abwasser _____.

_____ ist kostbar und darf nicht _____ werden.

e (nachhaltige, verantwortungsvolle) Energieversorgung

e Energiequelle, -n

Strom liefern

s Kraftwerk, e: s Kohle-, Gas-, Wasser-, Gezeiten-, Biomasse-, Erdwärmekraftwerk

s Windrad, -räder

e Solaranlage, -n

s Atomkraftwerk; e Kernspaltung (= e Kernfission); e radioaktive Strahlung X e Kernfusion

die fossilen Brennstoffe (e Kohle, s Erdgas) x die erneuerbaren Energien (Sonne, Wind, Wasser, Erdwärme)

r Ausbau der erneuerbaren Energien, ausbauen + A

Energie einsparen, energiesparend sein

Moderne Elektrogeräte helfen, Energie _____.

Nach dem Ausstieg aus der Atomenergie möchte die Bundesregierung den _____

der erneuerbaren Energien vorantreiben.

Energiegewinnung durch _____ ist im Moment noch eine

Utopie.

_____ ist stark

gesundheitsschädlich.

Windräder _____ in Südafrika

_____ für Wasserpumpen.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Müll und Müllentsorgung (f)

r Müll = r Abfall, -fälle
r Giftmüll, r Atommüll
e Mülldeponie = r Müllplatz
recyclen + A = wiederverwerten + A,
wiederverwertbar sein
s Altpapier

die Ressourcen (meistens Pl.)

r Rohstoff, -e
e Bodenschätze (meistens Pl.)
s Edelmetall, -e (z.B. Gold, Kupfer)
seltene Erden (z.B. Neodym, Lithium,
Indium, Germanium)
ausbeuten + A (1. abbauen, 2. skrupellos
ausnutzen)
e Ausbeutung der Bodenschätze

Ein Nachteil von Atomkraftwerken ist, dass sie

_____ produzieren.

In Deutschland gibt es zwei Sorten von Flaschen:

_____ Mehrwegflaschen und Einwegflaschen,
die nicht recycelt werden.

Der Bedarf an _____ wird in den
nächsten Jahrzehnten massiv ansteigen und damit auch ihr
Preis.

Russland will möglichst rasch die arktischen

_____ *ausbeuten* – für die Natur wäre das ein
Desaster.



e Naturkatastrophe, -n

s Erdbeben, =
e Überschwemmung, -en
e Dürre, -n
r Sturm, Stürme
r Vulkanausbruch, -brüche

Folgen der Umweltverschmutzung

r saure Regen
s Waldsterben
e Erosion
e Ölpest
s Ozonloch

r Klimawandel

e Klimakonferenz – scheitern x erfolgreich sein
r Klimaschutz
e (nachhaltige, verantwortungsvolle) Klimapolitik
e Klimaschutzziele (Pl.) – sich (nicht) einigen auf
etwas (A), diskutieren über (A)
r Treibhauseffekt

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

e Erderwärmung
s Abschmelzen der Polkappen und Gletscher, abschmelzen
s Ansteigen des Meeresspiegels, ansteigen
austrocknen (Flüsse, Seen)

San Francisco liegt am San-Andreas-Graben, in einem sehr gefährlichen
_____ gebiet.

Der _____ Sandy verwüstete im November die amerikanische Ostküste.

Ein Klimaschutzziel ist das sogenannte 2-Grad-Ziel: die durchschnittliche
_____ soll auf zwei Grad Celsius begrenzt werden.

Während der langen _____ sind viele Flüsse _____.

Die UN-_____ in Kopenhagen im Jahr 2009 ist nach der Meinung vieler
Klimaforscher gescheitert: Die teilnehmenden Länder konnten sich auf keine verbindlichen
Regeln für den Klimaschutz nach 2012 _____.

Durch eine nachhaltige Klimapolitik könnte das _____ des Meeresspiegels
vielleicht gebremst werden.

Der _____ (= Niederschläge, die Säuren enthalten) ist ein Hauptgrund für das
Waldsterben.

Der _____ ist die Folge einer zu hohen Menge an Treibhausgasen (wie
z.B. Kohlenstoffdioxid) in der Erdatmosphäre.

Als Folge des _____ müssen wir in der Zukunft mit extremen
Wetterphänomenen rechnen.

e Artenvielfalt = e Biodiversität
s Ökosystem, -e
aussterben, ausgestorben sein
vom Aussterben bedroht sein

e Atmosphäre
e Stratosphäre
e Ozonschicht
e Biosphäre

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Es gibt nicht mehr viele Eisbären. Sie sind leider _____.

Das _____ der Wüste Gobi ist erstaunlich komplex.

Die _____ der tropischen Regenwälder ist beispiellos.

Die Ozonschicht ist Teil der _____. Sie schützt uns vor schädlicher UV-Strahlung.

Die Erd _____ ist eine dünne Schicht aus Gasen, die die Erde umgibt.

Die _____ ist der Teil der Atmosphäre und Erdoberfläche, in dem Tiere und Pflanzen leben können.

LESEVERSTEHEN

Lesen Sie den Text und ordnen Sie die richtigen Untertitel zu.

- A. *Eine Landwirtschaftsspezifische Energiequelle*
- B. *Rohstoffe der Biogasanlagen*
- C. *Die Lösung: Immer mehr Windräder auf dem Acker*
- D. *Anteil der Biogasanlagen an Stromerzeugung*
- E. *Biogaserzeugung – der Vorgang*
- F. *Zukunft der erneuerbarer Energien in Deutschland*
- G. *Biogaserzeugung – die Verwendung*

WERTVOLLE ENERGIE

1. ...

Der schwere Atomunfall in Japan in diesem Jahr hat dazu geführt, dass erneuerbare Energien bei uns viel schneller als gedacht eine entscheidende Rolle bei der zukünftigen Energieversorgung spielen werden. Nach Expertenmeinung könnte ihr Anteil schon im Jahr 2020 mehr als die Hälfte des gesamten Strombedarfs in Deutschland decken. Sauberer Strom aus Wind, Sonne und Wasser ist schwer im Kommen.

2. ...

Hoppla, da haben wir etwas Wichtiges vergessen: Biogas nämlich – eine Energiequelle, die besonders in der Landwirtschaft zuhause ist. Zwar "wachsen" auf unseren Äckern neben Nutzpflanzen auch immer mehr Windräder. Richtig wichtig für die Landwirtschaft sind allerdings die Biogasanlagen.

3. ...

Der Grund hierfür ist einfach: aus vielem, was die Landwirtschaft auf dem Acker und im Stall produziert, lässt sich Energie gewinnen. Alle organischen Substanzen eignen sich als Rohstoff. Pflanzen und Pflanzenreste: von der Sonnenblume, über Gras bis hin zu alten Kartoffelschalen. Aus dem Stall kommen Festmist oder Gülle zum Einsatz. Abfallstoffe aus der Lebensmittelproduktion oder Essensreste können ebenfalls in einer Biogasanlage verwertet werden. Dabei gilt: Je energiereicher der Rohstoff, desto mehr Energie lässt sich in der Biogasanlage erzeugen.

4. ...

Der Wortteil "Bio" gibt Hinweise auf die Art der Energieerzeugung. Denn es sind Mikroorganismen, die Biogas erzeugen, indem sie die organische Substanz zersetzen. Das Prinzip in der Anlage ist immer gleich: Unterschiedliche Substrate werden in einem sehr großen, luftdichten Gärbehälter durchmischt. Das sind die Behälter mit einer runden Kuppel oben drauf, die aussehen wie riesige Tanks. Diese Gärbehälter werden zusätzlich beheizt, damit die Mikroorganismen so richtig gut arbeiten können. Am Ende entsteht dabei das Biogas als Stoffwechselprodukt dieser unzähligen kleinen Helferlein, das als winzige Bläschen aufsteigt und sich unter der Kuppel sammelt.

5. ...

Von dort wird das Gas einem Verbrennungsmotor zugeführt, der wiederum einen Generator antreibt. Daraus entsteht dann endlich der elektrische Strom, der in das öffentliche Stromnetz eingespeist wird. Dieser Strom kann wirklich als "grün" bezeichnet werden, denn er wird auf ganz natürliche Weise produziert. Dieser grüne Strom kann dann überall in Deutschland aus der Steckdose kommen, ganz gleich, ob auf dem Land oder in der Stadt.

6. ...

Wussten Sie, dass die Biogasanlagen in Deutschland 2010 soviel Strom produziert haben wie zwei Atomkraftwerke? Die Bedeutung der Landwirtschaft wächst also in Zukunft auch mit dem Ausbau der Erneuerbaren Energien.

 **SPRACHBAUSTEINE**

Finden Sie in die Lücken sinnverwandte Wörter!

Weniger ist mehr - So putzt man umweltbewusst!

Bestimmt kennen Sie die Devise: „Viel hilft viel.“ Beim Hausputz sollten Sie allerdings damit aufräumen: Die Überdosierung von Reinigungsmitteln belastet nämlich nicht nur die Umwelt, sondern zusätzlich Ihren Geldbeutel. Hygienisch sauber wird es nämlich auch bei sparsamem Einsatz der Mittelchen, und zwar so:

- Lassen Sie bei hartnäckigem Schmutz den Reiniger einige Zeit einwirken, vielleicht sogar über Nacht. Am nächsten Tag lässt sich der Fleck ganz leicht wegwischen.
- Werden Sie häufiger „handgreiflich“: Das WC-Becken bleibt beispielsweise länger sauber, wenn zwischendurch die Toilettenbürste benutzt wird.
- Ein Haarsieb über dem Abfluss von Dusche oder Waschbecken beugt einer Verstopfung vor. Ist die aber doch einmal eingetreten, wirkt eine Saugglocke oft Wunder. Greifen Sie erst in wirklich „hoffnungslosen“ Fällen zu einem chemischen Abflussreiniger.
- Lesen Sie sich die Rückseiten der Verpackungen genau durch. Hier finden Sie nicht nur Empfehlungen für die sparsame, aber wirksame Dosierung, sondern in der Regel auch Hinweise zur richtigen Anwendung. Die Inhaltstoffangaben verraten, was in den Mitteln drin steckt. Außerdem erfahren Sie etwas über die Art der Verpackung (grundwasserneutral, unschädlich vernichtbar, wiederfüllbar, usw.)

Finden Sie in die Lücken sinnverwandte Wörter!

_____1_____ kennen Sie die Devise: „Viel hilft viel.“ Beim _____2_____ sollten Sie allerdings damit aufräumen: Die Überdosierung von Reinigungsmitteln belastet nämlich nicht nur die Umwelt, sondern zusätzlich Ihren Geldbeutel. Hygienisch _____3_____ wird es nämlich auch bei sparsamem Einsatz der Mittelchen, und zwar so:

- Lassen Sie bei _____4_____ Schmutz den Reiniger einige Zeit einwirken, vielleicht sogar über Nacht. Am nächsten Tag lässt sich der Fleck ganz leicht wegwischen.
- Werden Sie häufiger „handgreiflich“: Das WC-Becken bleibt beispielsweise länger sauber, wenn zwischendurch die Toilettenbürste _____5_____ wird.

- Ein Haarsieb über dem Abfluss von Dusche oder Waschbecken beugt einer Verstopfung vor. Ist die aber doch einmal eingetreten, wirkt eine Saugglocke oft Wunder. Greifen Sie erst in wirklich „___6___“ Fällen zu einem chemischen Abflussreiniger.
- Lesen Sie sich die Rückseiten der Verpackungen ___7___ durch. Hier finden Sie nicht nur Empfehlungen für die ___8___, aber wirksame Dosierung, sondern in der Regel auch Hinweise zur richtigen Anwendung. Die Inhaltstoffangaben verraten, was in den Mitteln drin steckt. Außerdem erfahren Sie etwas über die Art der Verpackung (grundwasserneutral, unschädlich vernichtbar, wiederfüllbar, usw.)

LESEVERSTEHEN

ABFALLENTSORGUNG

In vielen Rathäusern wird Abfallentsorgung immer noch als eine ureigene Aufgabe der Kommunen betrachtet. Das entspricht aber keineswegs der Realität. Große Abfallmengen, vor allem die Produktionsabfälle, der Bauschutt und die Bergbauabfälle werden privatwirtschaftlich entsorgt. Auch der Markt für die Hausmüllabfuhr sollte daher weiter für den Wettbewerb geöffnet werden, um zu einem besseren Service und günstigeren Preisen zu kommen. Der Gesetzgeber hat der privaten Entsorgungswirtschaft in der Vergangenheit immer mehr Aufgaben übertragen. Das 1996 verabschiedete Kreislaufwirtschafts- und Abfallgesetz, das sozusagen das Grundgesetz der Abfallentsorgung ist, hat folgende Arbeitsteilung festgeschrieben. Für die verwertbaren Abfälle aus Industrie, Gewerbe und Landwirtschaft ist allein der Abfallerzeuger oder der jeweilige Abfallbesitzer zuständig. Er muss sich einen Entsorgungspartner suchen, der für ihn die Verwertung übernimmt und garantiert. Das sind in der Regel private Entsorgungsunternehmen. Bei den verwertbaren Abfällen aus den Haushalten ist nur dann die Kommune entsorgungspflichtig, wenn nicht privatorganisierte Rückführungs- und Verwertungssysteme betrieben werden – wie zum Beispiel das Duale System in Deutschland für Verkaufsverpackungen. Letztlich besteht heute nur noch bei den Abfällen zur Beseitigung aus den privaten Haushalten zwingend eine Überlassungspflicht gegenüber den jeweils zuständigen Gebietskörperschaften wie Städten und Kreisen. Auch die programmatische Ausrichtung des Kreislaufwirtschafts- und Abfallgesetzes soll die private Entsorgungswirtschaft stärken. Nach Berechnungen des Forschungsinstituts Prognose AG ist in Deutschland die Menge an Beseitigungsabfällen je Einwohner von 1977 bis 1998 um gut ein Drittel zurückgegangen – gleichzeitig hat sich die

Menge aller Verwertungsabfälle vervierfacht. Dieser Trend zeigte sich in den Abfallbilanzen der 90-er Jahre und dürfte sich auch in Zukunft fortsetzen. Mit ihrem Prinzip des Vorrangs für die Wiederverwertung liegen die Deutschen voll im internationalen Trend.

Geben Sie die folgenden Textteile mit den eigenen Worten wieder!

1) „In vielen Rathäusern wird Abfallentsorgung immer noch als eine ureigene Aufgabe der Kommunen betrachtet.“ →

.....
.

2) „Letztlich besteht heute nur noch bei den Abfällen zur Beseitigung aus den privaten Haushalten zwingend eine Überlassungspflicht gegenüber den jeweils zuständigen Gebietskörperschaften wie Städten und Kreisen.“

→

3) „Mit ihrem Prinzip des Vorrangs für die Wiederverwertung liegen die Deutschen voll im internationalen Trend.“

→

Stehen alle Informationen im Text?

| | Ja | Nein | Zeile |
|---|----|------|-------|
| 1. Die Kommunen sind keine Alleinvertretung hinsichtlich der Abfallentsorgung. | | | |
| 2. Die Privatwirtschaft ist hinsichtlich der Abfallentsorgung nicht vertreten. | | | |
| 3. Der Markt für die Hausmüllabfuhr ist vom Wettbewerb ausgeschlossen. | | | |
| 4. Der erweiterte Wettbewerb für die Hausmüllabfuhr wäre aber begrüßenswert. | | | |
| 5. Abfallerzeuger oder Abfallbesitzer können für die Verwertung der verwertbaren Abfälle aus Industrie, Gewerbe und Landwirtschaft keine Garantie übernehmen. | | | |
| 6. Haushaltsmüll muss zwangsmäßig entsorgt werden. | | | |
| 7. Mit ihrem Prinzip des Vorrangs für die Wiederverwertung entsprechen die Deutschen dem internationalen Trend. | | | |

**Bitte referieren Sie mit Hilfe folgender Tabelle darüber, was mit dem Müll geschieht!
Formulieren Sie die Sätze mit den folgenden Verben!**

ausmachen – betragen – beanspruchen – benötigen –
sich belaufen – in Anspruch nehmen

| WAS MIT DEM MÜLL GESCHIEHT | | | | | |
|-----------------------------------|--|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| <i>Darunter in Prozent</i> | | | | | |
| | Siedlungs- Abfälle Insgesamt in 1000 Ton. | Deponierung | Verbrennung | Kompostierung | Recycling |
| B | 2.693 | 34,8 | 19,1 | 15,8 | 30,1 |
| D | 36.976 | 51,3 | 17,3 | 5,4 | 23,3 |
| USA | 90.204 | 55,4 | 17,2 | 5,3 | 21,9 |
| NI | 8.716 | 20,2 | 30,8 | 24,6 | 16,6 |
| S | 3.100 | 38,7 | 41,9 | 3,2 | 16,1 |
| J | 55.351 | 27,0 | 68,6 | 0,1 | 3,7 |
| F | 22.135 | 43,3 | 46,7 | 7,7 | 1,7 |
| E | 14.953 | 78,6 | 4,7 | 16,0 | 0,6 |
| I | 25.400 | 94,4 | 5,5 | - | - |

| | | | | | |
|----|--------|------|-----|-----|-----|
| UK | 26.000 | 83.8 | 8,4 | 1,1 | 5,7 |
|----|--------|------|-----|-----|-----|

 **ÜBERSETZUNG**

Übersetzen Sie den Text.

GOLF UND ÖKOLOGIE – EIN WIDERSPRUCH ODER EIN ZUKUNFTSTREND?

Die Golfanlage Curau liegt in der lebendigen Gemeinde Stockelsdorf. Hier, im sanft hügeligen natürlichen Gelände, befindet sich unsere Golfschule ohne Clubzwang, ohne Aufnahmegebühren, also kostengünstig. Eine Symbiose von Ökologie und Golf. Unsere Golfplatz-Fläche war kein düngerbelasteter Acker, sondern eine nach den strengen Normen von „Bioland“ bearbeitete landwirtschaftlich genutzte Fläche!

Deshalb wird unsere Golfanlage in diesem Sinne angelegt und gepflegt, keine Pestizide, kein chemischer Dünger. Wir praktizieren damit – als z.Z. erste Golfanlage in Deutschland – Ökologie in der Golfplatzpflege. Dazu gehört die Integration von Streuobstwiesen ebenso wie die Schaffung von Nistplätzen für die Tierwelt.

Golf ist eine Sportart, bei der große Flächen für wenige Personen exklusiv reserviert werden. Es ist deshalb eine Frage des verfügbaren Platzes, und der Platz ist meist knapp bemessen. Trotzdem fordert die Golf-Lobby immer größere Plätze und es geht bei denen nicht um naturnahe Freizeitbeschäftigung, sondern um Vergnügen um jeden Preis, denn einige gefährdeten Gebiete sind ökologisch hochsensibel, beheimaten zahlreiche vom Aussterben bedrohte Tiere und Pflanzen – und werden von Erholungssuchenden ohnehin bereits intensiv genutzt.

Natürlich stellt sich die Frage, warum gerade geschützte Gebiete für die Golfer attraktiv sind. Da ist zunächst das liebe Geld: Geschützte Gebiete sind theoretisch für wenig Geld zu pachten, da sie betriebswirtschaftlich gesehen nicht sehr ertragreich sind

☛ SPRECHEN

Beschreiben Sie die Bilder bzw. die Grafik!





